

13.4.3 Vieraat kielet

Vieras kieli/ saamen kieli, A1-oppimäärä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja - kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikkillisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluuyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä. Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan käyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä tai saamen kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Vieras kieli/ saamen kieli, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2

VIERAAN KIELEN/ SAAMEN KIELEN A1-OPPIMÄÄRÄN OPETUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKILLA 1–2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1, L2, L5, L7
Hausjärvi: 1.lk: tutustutaan oman koulun kielitarjontaan sekä Hausjärven lähiympäristössä esiintyviin eri kieliin ja kulttuureihin. 2.lk: tarkastellaan Suomessa puhuttavia kieliä. Ohjataan oppilasta tunnistamaan englannin kielen asema maailman-kielenä.		1.lk: selvitetään, mitä kieliä ja kulttuureita on omassa lähiympäristössä ja koulussa. 2.lk: pohditaan, mitä kieliä ja kulttuureja suomalaisessa arjessa nähdään ja kuullaan. Tutustutaan eri kielten yhtäläisyyksiin ja eroihin.	
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1, L2
Hausjärvi: 1. ja 2.lk: ohjataan oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.		1.lk: pohditaan eri kielten ja kulttuurien merkitystä. 2.lk: pohditaan syventäen eri kielten ja kulttuurien merkitystä.	
Kielenopiskelutaidot			
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	L1, L2, L6
Hausjärvi: 1.lk: harjoitellaan pari- ja ryhmätöskentelyä. 2.lk: pari- ja ryhmätöitä kehitetään.	1.lk: oppilas osallistuu yhdessä tekemiseen. 2.lk: oppilas osallistuu yhdessä tekemiseen ja kannustaa muita oppimaan.	1.lk: harjoitellaan yhteistyö- ja ryhmätöitä. 2.lk: kehitetään yhteistyö- ja ryhmätöitä.	

T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä	Oppilas oppii arvaamaan ja päättelemään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)	S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	L1, L4, L5				
Hausjärvi: 1.lk: havainnoidaan kieltä ja kielenkäyttöä.		1.lk: harjoitellaan puhutun kielen sanojen ja ilmausten päättelyä.					
2.lk: kehitetään kielellistä päättelykykyä.		2.lk: harjoitellaan puhutun kielen sanojen ja ilmaisujen merkitysten päättelyä asiayhteyden tai yleistiedon perusteella.					
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarviointin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	L1, L7				
Hausjärvi: 1.lk: tutustutaan ja kokeillaan erilaisia kielenopiskelutapoja.	1.lk: oppilas osallistuu tuntityöskentelyyn ja harjoittelee yhdessä muiden kanssa.	1.lk: mietitään kielen oppimista ja opettelua. Oppilasta ohjataan tutustumaan erilaisiin tapoihin oppia kieltä (toiminta, toisto, puhuminen, kuuleminen, leikki, laulu, draama, piirtäminen).					
2.lk: jatketaan erilaisten kielenopiskelutapojen kokeilemistä ja harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	2.lk: oppilas osallistuu tuntityöskentelyyn ja harjoittelee yhdessä muiden kanssa. Oppilas osallistuu tavoitteidenasetteluun.	2.lk: jatketaan erilaisten kielen opiskelutapojen harjoittelemista. Tutustutaan tavoitteiden asetteluun, itse- ja vertaisarviointiin.					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Opetuksen tavoitteet</th> <th>Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet</th> <th>Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet</th> <th>Laaja-alainen osaaminen</th> </tr> </thead> </table>				Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen				
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa							
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	L1, L2, L4, L6, L7				
Hausjärvi: 1. ja 2.lk: ohjataan ja rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	1. ja 2.lk: oppilas osaa käyttää kieltä viestintäkumppanin tukemana tavanomaisimmissa viestintätilanteissa.	1.lk: harjoitellaan suullisesti yksinkertaisia arjen kielenkäyttötilanteita kuten					

		<p>tervehtiminen ja hyvästely (esim. good morning, good afternoon, see you, bye bye, thank you, yes, no, please). Harjoitellaan itsensä esittelemistä sekä tuetusti itsestään kertomista (esim. nimi, vointi, ikä).</p> <p>2.lk: laajennetaan kielitaitoa eri tilanteisiin sopivilla fraaseilla. Oppilas tottuu tuetusti esittelemään itsensä sekä kertomaan itsestään ja arjestaan.</p>	
<p>T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.</p> <p>Hausjärvi: 1. ja 2.lk: ohjataan oppilasta hyödyntämään ilmeitä ja eleitä sekä opetellaan käyttämään erilaisia keinoja sanojen merkitysten päättelyssä ja viestintätilanteissa.</p>	<p>Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</p> <p>1. ja 2.lk: oppilas osaa käyttää erilaisia apukeinoja viestintätilanteissa. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt kuulemaansa ja osaa päätellä tai arvata joidenkin sanojen merkityksiä.</p>	<p>S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p> <p>1.lk: pohditaan, miten voi toimia, jos kieltä osaa vain vähän (esim. ilmeet, eleet, piirtäminen). Tutkitaan lapsen maailmaan liittyviä vieraskielisiä sanoja ja harjoitellaan sanojen merkityksien päättelyä.</p> <p>2.lk: pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisia ilmaisun keinoja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>
<p>T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla</p> <p>Hausjärvi: 1. ja 2.lk: rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä tilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia</p> <p>1. ja 2.lk: oppilas osaa käyttää joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.</p>	<p>S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>1.lk: mietitään oman ja kohdekielen kulttuurien välisiä eroja kohteliaissa ilmauksissa. Harjoitellaan kohteliaista kielenkäyttöä oppitunneilla ja osana koulun arkea (esim. hello, good morning, please, thank you, sorry).</p> <p>2.lk: harjoitellaan ja syvennetään kohteliaista kielen käyttöä kohdekielille tyypillisillä tavoilla.</p>	<p>L2, L4, L6, L7</p>

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
----------------------	--	---------------------------------------	-------------------------

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Hausjärvi: 1. ja 2.lk: ohjataan oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.	1. ja 2.lk: oppilas tunnistaa ja ymmärtää harjoiteltuja yksinkertaisia ilmauksia.	1.lk: tutustutaan ensisijaisesti arjessa puhuttuihin teksteihin. Kuunnellaan, havainnoidaan ja harjoitellaan kohdekielen ääntämistä esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla. 2.lk: tutustutaan pääsääntöisesti puhuttuihin, mutta vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin. Tarkastellaan kohdekielen ääntämistä, sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoittelu tapahtuu edelleen pääsääntöisesti toiminnallisesti.	

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Hausjärvi: 1. ja 2.lk: ohjataan oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia	1. ja 2.lk: oppilas käyttää tuttuja harjoiteltuja ilmaisuja puheessaan sekä	1.lk: harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä intonaatiota.	

sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa arjen tilanteissa. Harjoitellaan ääntämistä.	ääntää kieltä ymmärrettävästi.	<p>Harjoitellaan monipuolisesti yksinkertaisia arkitilanteissa käytettäviä sanoja ja ilmaisuja, kuten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arkeen ja kouluelämään liittyvät ohjeet, pyynnöt, kiellot ja käskyt - viikonpäivät - numerot (1-10) - värit - perhe - eläimet - ruoat, juomat - vuodenkiertoon liittyvät juhlat
		<p>2.lk: harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti opittujen fraasien ääntämistä, puherytimiä ja sujuvuutta. Kerrataan ja syvennetään 1. luokalla käsiteltyjä sanoja ja ilmaisuja. Laajennetaan arkielämään liittyvää sanastoa, kuten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kehonosat - perusverbit (esim. eat, drink, run, walk, sleep) - vaatteet - adjektiivit (esim. happy, sad) - säätilat - harrastussanat - vuodenkiertoon liittyvät juhlat

Vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittamisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Hausjärven kunnassa arviointi on lukuvuositolikokouksessa muotoa suoritettu hyväksytysti.

AINE JA VUOSILUOKKA

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	YHT.
ÄIDINKIELEN JA KIRJALLISUUS	14,18,10	7	7	5	5	4	4	3	3	4	42
A1-KIELI	0, 9,7	1	1	2	3	2	2	2	2	3	18
B1-KIELI	0, 2,4						2	1	2	1	6
MATEMATIIKKA	6,15,11	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34
YMPÄRISTÖOPPI	4, 10, 0	2	2	2	2	3	3				14
BIOL. MAANT	0, 7							2	2	3	7
FYSIIKKA KEMIA	0, 7							2	3	2	7
TERVEYSTIETO	0, 3							1,4	0,6	1	3
LUONNONTIETEET YHT	14,17										
USKONTO/ET	2,5,3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
HISTORIA YHTEISKUNTAOPPI	0, 5,7				1	2	2	2	2	3	12
MUSIIKKI	2,4,2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	8
KUVATAIDE	2,5,2	1	1	1	2	1	1	2	0	0	9
KÄSITYÖ	4,5,2	2	2	2	1	1	1	2	0	0	11
LIIKUNTA	4,9,7	2	2	3	2	2	2	2	3	2	20
KOTITALOUS	0, 3							3			3
TAITO JA TAIDE VALINN.	6,5			1	1	2	2	0	4	2	12
TAITO JA TAIDE YHT.	62										
OPPILAANOHAUS	0, 2							0,6	0,4	1	2
VALINNAISET AINEET	9			1	1	2	0	0	3	3	10
VÄHIMMÄISTUNTIMÄÄRÄ	222	21	21	23	24	25	25	29	30	30	228
VAPAAEHTOINEN B2-KIELI	0, 4								2	2	230