

## Perusopetuksen oppilaan ja oppimisen osaamisen arviointi

Lukuvuoden alussa arviointiperiaatteet käydään läpi niin henkilöstön, huoltajien kuin oppilaiden kanssa.

Numeroarviointi kaksi kertaa vuodessa. Joulukuussa välitodistus ja lukuvuoden päätteeksi lukuvuositolodistus.

7.–9.luokat	Periaatteet/tavoitteet	Käytänteet	Monipuolisuus
Ev.lut.uskonto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opetuksen ydin on antaa laaja katsomuksellinen yleissivistys</li><li>- Pyritään kasvattamaan elämän, ihmisarvon ja eri näkemysten kunnioitukseen ja antamaan aineksia hyvän elämän pohtimiseen</li><li>- Oppilas kehittyy uskontoja ja katsomuksia tutkimalla kulttuurien monilukutaidossa ja eri uskontojen ja katsomusten merkityksen hahmottamisessa maailmassa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osaamisen monipuolinen näyttö</li><li>- Kysymysten muodostaminen ja avoimuus uusille asioille</li><li>- Keskustelutaidot: oman mielipiteen ilmaiseminen ja perusteleva, kuunteleminen ja kunnioittaminen sekä erilaisten näkökulmien oivaltaminen.</li><li>- Opetun tiedon soveltaminen, syy- ja seuraussuhteiden hahmottaminen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kirjalliset tehtävät, sekä tunti- että kotitehtävät ennalta ilmoitetuilla alustoilla.</li><li>- Testit, kokeet</li><li>- Kirjalliset näytöt, esitelmät, tunneilla tehdyt projektityöt, muu jatkuva näyttö sekä itsearviointi</li><li>- Tuntityöskentely (annettujen tehtävien tekeminen, tuntikeskusteluun osallistuminen)</li></ul>
Elämänkatsomustieto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opetuksen ydin on antaa laaja katsomuksellinen yleissivistys</li><li>- Pyritään kasvattamaan elämän ja ihmisarvon kunnioitukseen ja antamaan aineksia hyvän elämän</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osaamisen monipuolinen näyttö</li><li>- Kysymysten muodostaminen ja avoimuus uusille asioille</li><li>- Keskustelutaidot: oman mielipiteen ilmaiseminen ja</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kirjalliset tehtävät, sekä tunti- että kotitehtävät. Tehtävät ennalta ilmoitetulla alustalla.</li><li>- Testit, kappalekohtaiset läksynkuulustelut, kokeet</li><li>- Kirjalliset näytöt, esitelmät, tunneilla tehdyt projektityöt</li></ul>

	<p>pohtimiseen</p> <p>- Oppilas kehittyä katsomuksia tutkimalla kulttuurien monilukutaidossa ja eri katsomusten merkityksen hahmottamisessa maailmassa.</p>	<p>perusteleminen, kuunteleminen ja kunnioittaminen sekä erilaisten näkökulmien oivaltaminen.</p> <p>- Opitun tiedon soveltaminen, syy- ja seuraussuhteiden hahmottaminen</p>	<p>- Tuntityöskentely (annettujen tehtävien tekeminen, tuntikeskusteluun osallistuminen) sekä itsearviointi</p>
Historia	<p>Ohjata oppilasta kiinnostumaan historiasta, hankkimaan historiallista tietoa erilaisista lähteistä. Tulkita lähteitä ja arvioida niiden luotettavuutta.</p> <p>Oppilas oppii syy-seuraussuhteiden tulkitsemista ja kronologian ymmärtämistä. Aatteiden ja ilmiöiden historiallisuuden ymmärtäminen..</p> <p>Tavoitteissa edetään eri ryhmissä suunnitelman mukaisesti ja samanaikaisesti.</p>	<p>Monipuolinen ja jatkuva näyttö tunneilla. Tuntityöskentely, kotitehtävät, kirjalliset tuotokset, ryhmätyöt, keskustelut.</p> <p>Tiedon itsenäistä hankintaa eri lähdesivuilta.</p> <p>Omien tavoitteiden asettaminen, itsearviointi, arviointikeskustelut.</p>	<p>Tehtävät näkyvät yhteisesti sovitulla alustalla. Materiaaleina esim.otteita elokuvista, dokumentit, musiikki, yms.</p> <p>Arvioinnissa huomioidaan jatkuva näyttö, kirjallinen osaaminen ja muut arvioitavat työt sekä itsearviointi</p> <p>Päättöarviointi 8. luokalla</p>
Yhteiskuntaoppi	<p>Ohjata oppilasta kiinnostumaan yhteiskunnallisista asioista. Yhteiskunnan, talouden, median ja yrittäjyyden toiminnan ymmärtäminen. Demokraattisen yhteiskunnan päätöksenteon toimintatapojen hahmottaminen.</p>	<p>Ajankohtaisten asioiden seuraaminen. Kannustetaan oppilasta osallistumaan tunneilla käytävään yhteiskunnalliseen keskusteluun ja ilmaisemaan sekä perustelemaan mielipiteensä. Monipuolinen ja jatkuva näyttö</p>	<p>Tehtävät näkyvät yhteisesti sovitulla alustalla. Arvioinnissa huomioidaan jatkuva näyttö, osallisuus ja osaaminen. Kirjalliset tehtävät, tuotokset, keskustelut, kokeet, itsearviointi, yms</p>

	Tavoitteissa edetään eri ryhmissä suunnitelman mukaisesti ja samanaikaisesti.	tunneilla. Keskustelut, kirjalliset tuotokset, ryhmätyöt.  Omien tavoitteiden asettaminen, itsearviointi ja arviointikeskustelut ennen välitodistuksen ja lukuvuositodistuksen antamista.	
Biologia	Ohjata oppilasta ymmärtämään elämää ja sen kehittymistä, ekosysteemien toimintaa, ihmisen elintoimintoja ja kartuttamaan luonnon tuntemusta.	Oppilaan tiedollista osaamista ja biologisia taitoja seurataan mahdollisimman monipuolisesti luokkatilanteissa, maastokäynneillä ja kotitehtävien avulla  Arvioidaan oppilaan kykyä käyttää biologialle tyypillisiä välineitä, tehdä pienimuotoisia kokeita sekä käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa	Arvioinnin perustana käytetään testejä, kokeita, classroom- ja vihkotehtäviä, laborointeja, kasvatuskokeita, maastotutkimuksia, pari- ja ryhmätyöskentelyä, tuntityöskentelyä sekä itsearviointia.
Maantieto	Tavoitteena on lisätä oppilaan ymmärrystä maapallosta ja sen alueista, luonnosta ja ihmisen toiminnasta sekä erilaisista kulttuureista.	Oppilaan tiedollista osaamista ja maantieteellisiä taitoja seurataan monipuolisesti luokkatilanteissa, maastokäynneillä ja kotitehtävien avulla.  Arvioidaan oppilaan kykyä seurata ajankohtaisia maantieteellisiä ilmiöitä lähiympäristössä ja maailmassa, tulkita karttoja, perehtyä sähköiseen oppimisympäristöön ja paikkatietoon.	Arvioinnin perustana käytetään testejä ja kokeita, classroom- ja vihkotehtäviä, karttatöitä, kenttäretkiä luonnossa ja rakennetussa ympäristössä, ryhmä- ja parityöskentelyä, tuntityöskentelyä sekä itsearviointia.
Kemia	- Tukea oppilaiden luonnontieteellisen	Monipuolinen ja jatkuva näyttö	Osaaminen näytetään kirjallisin kokein, muilla

	<p>ajattelun sekä maailmankuvan kehittymistä.</p> <p>-Tukea kemiaan liittyvien käsitteiden rakentumista sekä ilmiöiden ymmärtämistä.</p> <p>-Lähtökohtana on elinympäristöön liittyvien aineiden ja ilmiöiden havainnointi ja tutkiminen.</p> <p>-Tutkimusten tekeminen kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa oppilaita kemian opiskeluun.</p> <p>-Tarjota oppilaille mahdollisuuksia soveltaa kemiaa erilaisissa yhteyksissä</p>	<p>tunneilla. Kokeellinen työskentely, turvallisen työskentelyn taidot, oppiaineen käsitteiden oppiminen ja sujuva käyttö, tunnilla tehtävät kirjalliset tehtävät, kotitehtävät, ryhmätyöskentely, pienimuotoisten työselostusten kirjoittaminen.</p> <p>Omien tavoitteiden asettaminen, itsearviointi, arviointikeskustelut.</p>	<p>kirjallisilla näytöillä, kokeellisella työskentelyllä, kotitehtävillä ja jatkuvalla tuntityöskentelyllä, kirjallisilla läksynkuulusteluilla.</p> <p>Päättöarvosana annetaan 9.luokan päätteeksi.</p>
Fysiikka	<p>-Ymmärtää fysiikan ja teknologian merkitystä jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa.</p> <p>-Tukea fysiikkaan liittyvien käsitteiden rakentumista sekä ilmiöiden ymmärtämistä.</p> <p>-Tutkimusten tekemisellä on oleellinen merkitys käsitteiden omaksumisessa ja ymmärtämisessä, tutkimisen taitojen oppimisessa ja luonnontieteiden luonteen hahmottamisessa.</p>	<p>Monipuolinen ja jatkuva näyttö tunneilla. Kokeellinen työskentely, turvallisen työskentelyn taidot, oppiaineen käsitteiden oppiminen ja sujuva käyttö, tunnilla tehtävät kirjalliset tehtävät, kotitehtävät, ryhmätyöskentely.</p> <p>Omien tavoitteiden asettaminen, itsearviointi, arviointikeskustelut.</p>	<p>Osaaminen näytetään kirjallisin kokein, muilla kirjallisilla näytöillä, kokeellisella työskentelyllä, kotitehtävillä ja jatkuvalla tuntityöskentelyllä, kirjallisilla läksynkuulusteluilla</p> <p>Päättöarvosana annetaan 9. luokan päätteeksi.</p>

<p>Matematiikka</p>	<p>-Vahvistaa matemaattisen päättelyn taitoja          -Oppia käyttämään matemaattisia käsitteitä puheessa          -Vastauksen täsmällinen matemaattinen perustelu tarvittaessa pienissä osissa          -Matemaattisen tekstin sujuva ja täsmällinen kirjoittaminen          - Arkielämässä tarvittavien matematiikan taitojen hallinta          - Jatko-opinnoissa tarvittavien käsitteiden ymmärtäminen ja hallinta          -Ohjelmoinnin peruskäsitteiden hallinta ja alkeellinen ohjelmointi python-kielellä</p>	<p>Kirjallisten tehtävien laskeminen, ryhmätyöt, matemaattiset keskustelut, joustavuustehtävät, matemaattisen päättelyn ja argumentoinnin taitojen harjoittelu, pelillisuus, ohjelmointi</p> <p>Omien tavoitteiden asettaminen, itsearviointi, arviointikeskustelut.</p>	<p>Osaaminen näytetään kirjallisilla kokeilla ja läksynkuulusteluilla, jatkuvalla näytöllä oppitunneilla ja kotitehtävissä, ryhmätoilla, ohjelmointitehtävillä.          9.luokalla valtakunnallinen koe.</p>
<p>Liikunta</p>	<p>Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Liikunnan opetukseen valitaan havainto- ja ratkaisuntekötaitoja ja niiden soveltamista monipuolisesti kehittäviä turvallisia tehtäviä (kuten liikuntaleikit ja pallopelit). Tasapaino- ja liikkumis- ja välineenkäsittelytaitojen vahvistetaan liikuntamuotojen ja liikuntalajien avulla monipuolisesti eri vuodenaajat ja oppimisympäristöt huomioiden.</p>	<p>Monipuolinen ja jatkuva näyttö tunneilla. Tuntityöskentely, omista liikuntavarusteista huolehtiminen, koulun liikuntavälineistä huolehtiminen tunnilla ja tunnin lopuksi, oma-aloitteisuus, ryhmätyöt. Muiden huomiointi tunneilla niin, että toiminta on kaikille turvallista. Liikuntapaikoille ja sieltä takaisin koululle tai koulun päättyessä kotiin kuljetaan turvallisinta reittiä liikennesääntöjä noudattaen.</p>	<p>Päättöarvosana annetaan 9 luokalla. Huomioidaan osallistumisaktiivisuus, taitojen ja sääntöjen oppiminen, muiden huomiointi sekä vastuu liikuntavälineistä. Tehdään myös itsearviointia. Yleensä aina jotain pientä voi tehdä, vaikka kaikkeen ei pystyisi osallistumaan vaikkapa liikuntavamman takia. Esim. teoriotehtävät, pisteiden laskenta, opettajan avustaminen, tuomarointi jne.</p>

	<p>Erilaisten pari- ja ryhmätehtävien avulla opitaan ottamaan toiset huomioon sekä auttamaan ja avustamaan muita. Iloa ja virkistystä tuottavilla liikuntatehtävillä edistetään myönteisten tunteiden kokemista. Opetuksen yhteydessä annetaan myös tietoa liikunnan merkityksestä, harjoittelun periaatteista sekä liikunnan harrastusmahdollisuuksista.</p>		
<p>Terveystieto</p>	<p>Terveystiedon opetuksen tehtävänä on oppilaiden monipuolisen terveysosaamisen kehittäminen. Opetus tukee oppilaiden terveystiedon hankintaa, rakentamista, arviointia ja käyttämistä.</p>	<p>Osaamisen monipuolinen näyttö. Oppimisympäristöissä ja työtavoissa huomioidaan tiedon rakentaminen, toiminnallisuus, liikunnallisuus, kokemuksellisuus, tarinoiden käyttö, sähköiset ympäristöt sekä ilmiöiden tutkiminen.</p>	<p>Päättöarvosana annetaan 9 luokalla.</p> <p>Monipuolinen ja jatkuva näyttö oppitunneilla. Kirjalliset tehtävät ja kokeet. Käytännön tehtävät, kotitehtävät ja aktiivisuus tunneilla.</p> <p>Arviointikeskustelut ja itsearviointi.</p>
<p>Kotitalous</p>	<p>- Kehittää arjen hallintataitoja</p> <p>- Ohjata harjoittelemaan käytännön toimintataitoja</p> <p>-Antaa valmiuksia yhteistyö- ja</p>	<p>Pienryhmä-, pari- ja yksilötyöskentely</p> <p>Opitun tiedon hyödyntäminen käytännön työskentelyssä</p> <p>Työturvallisuuden noudattaminen</p>	<p>Monipuolinen ja jatkuva näyttö oppitunneilla. Kirjalliset tehtävät Käytännön työskentely Ateriasuunnittelu Kirjalliset kokeet Käytännön kotitehtävät</p> <p>Arviointikeskustelut ja itsearviointi</p>

	<p>vuorovaikutustaitojen harjoitteluun ja yhdessä elämiseen</p> <p>- Kehittää tiedon hallintataitoja</p>	<p>Oppiaineen käsitteiden oppiminen ja sujuva käyttö</p>	<p>päättöarvosana annetaan 7.luokalla TAI 8./9.luokalla viimeisen TA-TA valinnaisen jälkeen.</p>
Käsityö	<p>Käsityön tavoitteena on opettaa taitoja ja valmiuksia elämää ja erilaisia käsityöammatteja varten.</p>	<p>Monipuolinen ja jatkuva näyttö tunneilla. Tuntityöskentely, työturvallisuuden noudattaminen, käsityötermien hallinta työvälineiden, työtapojen ja materiaalien osalta, oma-aloitteisuus, ryhmätyöt. Kokonainen käsityöprosessi, suunnittelu, valmistuksen eri vaiheet, itsearviointi, valmis työ.</p>	<p>Teoria- ja käytännöntyöskentely. Opittujen sisältöjen soveltaminen käytännön työskentelyssä. Pari- ja ryhmätyöskentely. Arvioinnissa huomioidaan jatkuva näyttö, osallisuus ja osaaminen. Arviointikeskustelut, itsearviointi.</p> <p>Päättöarvosana annetaan 7.luokalla TAI 8./9.luokalla viimeisen TA-TA valinnaisen jälkeen.</p>
Kuvataide	<p>Kuvataiteen opiskelu kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta ja muuta visuaalista kulttuuria.</p> <p>Tavoite on innostaa ilmaisemaan itseään ja rohkaista kokeilemaan monipuolisesti eri kuvantekemisen menetelmiä. Oppilas ilmaisee itseään ja ottaa kantaa kuvia tekemällä ja tutkimalla.</p>	<p>Jatkuva näyttö oppitunneilla. Tuntityöskentely muodostuu tehtävien suunnittelusta kuvallisiin tuotoksiin asti. Koko taiteellinen prosessi on osa arvioitavaa oppimista.</p> <p>Kuvia katsotaan, luetaan, niistä keskustellaan ja tuotetaan myös kirjoitettua tietoa. Työskentely tapahtuu</p>	<p>Tuntityöskentelyssä harjoitellaan erilaisia kuvallisen tuottamisen tapoja, kuten piirustus, maalaus, rakentelu, muovailu, video, valokuva, sekatekniikat, painotyöt ym.</p> <p>Classroom-tehtävät</p> <p>Hyödynnetään mm. virtuaalimuseoita, eri sivustoja, ohjelmistoja videoita ym.</p> <p>Päättöarvosana annetaan 7.luokalla TAI 8./9.luokalla viimeisen</p>

	<p>Tutustutaan syvemmin taiteeseen.</p> <p>Omat kuvakulttuurit, havainnot, ajatukset ja ideat työskentelyn lähtökohtana.</p>	<p>niin yksin kuin ryhmässä toimien.</p> <p>Arviointikeskustelut ja itsearviointi ennen lukukauden/lukuvuoden päättymistä.</p>	<p>TA-TA valinnaisen jälkeen.</p>
<p>Äidinkieli ja kirjallisuus: SUK</p>	<p>Äidinkielessä opiskellaan kielioppia, jotta oppilaat hallitsisivat peruskoulun päätteeksi riittävän hyvin yleiskielen. Kielioppia tarvitaan myös vieraiden kielten opiskelussa. Äidinkielessä luetaan kaunokirjallisuutta ja muita tekstejä, koska lukeminen vahvistaa sekä lukutaitoa että kehittää ajattelun taitoja ja itsetuntemusta. Äidinkielessä tutustutaan myös omaan kulttuuri. Tavoitteena on monipuolinen lukutaito. Äidinkielessä harjoitellaan omia viestintätaitoja erilaisin tavoin.</p>	<p>Oppitunneilla kerrataan vanhaa sekä opiskellaan uutta aluksi yhdessä keskustellen. Tunneilla tehdään sekä suullisia että kirjallisia harjoituksia. Tunneilla työskennellään sekä yksin, pareittain että ryhmissä. Läksyt kuuluvat osana opiskeluun, koska oppilaiden työskentelytaidot ja nopeus vaihtelevat.</p>	<p>Teorian lukeminen ja harjoitustehtävien tekeminen. Soveltamistaidot tärkeitä.</p> <p>Yksilö- ja ryhmätyöskentelyn eri muodot, aktiivisuuden näyttö, kotitehtävistä huolehtiminen.</p> <p>Oppikirjojen ja Classroomin tehtävät, esseet ja muiden tekstilajien tuottotehtävät, kirjaprojektit, puheesitykset niin yksin kuin ryhmässä, luovan kirjoittamisen tehtävät, kieliopin testit ja kokeet</p>
<p>Äidinkieli ja kirjallisuus:STK</p>	<p>Suomi vieraana kielenä tunneilla opiskellaan suomea eri tavoilla, jotta oppilas, jonka äidinkielenä ei ole suomi, saisi mahdollisimman hyvän käytännön suomen kielen taidon, joka tukee hänen muiden aineiden opiskelua. Tätä tavoitetta tuetaan lukemalla erilaisia</p>	<p>Tunneilla tehdään suomen kielioppiharjoituksia. Näiden lisäksi, oppilaiden taitotason mukaan, seurataan ajankohtaisia tapahtumia lukemalla erilaisia tekstejä ja katsomalla videoita ja keskustellaan niistä. Oppilaita kannustetaan käyttämään suomen kieltä.</p>	



	<p>tekstejä, tekemällä kielen oppimista tukevia harjoituksia, katselemalla käytännön sanavarastoa kehittäviä videoita sekä tietenkin keskustelemalla erilaisista aiheista. Opiskelussa otetaan huomioon oppilaiden taitotaso.</p>		
Englanti	<p>Rohkaista käyttämään englantia monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa.</p> <p>Kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan.</p> <p>Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä.</p> <p>Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.</p>	<p>Sanastokokeet, rakennetestit, verbitestit, suulliset tuotokset, ainekirjoitukset, kuullun- ja luetunymmärtämisen kokeet, 9. luokalla valtakunnallinen koe.</p>	<p>Tuntityöskentely, tuntiaktiivisuus, tuntikäyttäytyminen, oma-aloitteisuus, pari- ja ryhmätyöskentely, yksilöllinen työskentely, kotitehtävät</p>
Ruotsi	<p>Toisen kotimaisen kielen opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen</p>	<p>Sanakokeet, kielioppitestit, suulliset tehtävät, pienet tuotostehtävät, kuullun- ja luetunymmärtämisen</p>	<p>Tuntityöskentely, tuntiaktiivisuus, tuntikäyttäytyminen, oma-aloitteisuus, kotitehtävät, pari- ja ryhmätyöskentely</p>

	<p>Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään aidoissa viestintätilanteissa ruotsin kielellä</p> <p>Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita sekä syvennetään muiden Pohjoismaiden kulttuurintuntemusta</p> <p>Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja</p>	<p>kokeet, 9.luokan valtakunnallinen koe</p>	
Ranska	<p>Oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittäminen ja samalla kielenopiskelutaitojen edistäminen</p> <p>Oppilasta rohkaistaan käyttämään kaikkia opiskelemiaan kieliä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa</p> <p>Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen ja ranskankielisten maiden kulttuureihin tutustuminen</p>	<p>Sanakokeet, kokeet (sanasto, kielioppi, kuullun ja luetun ymmärtäminen), suulliset tehtävät, paritehtävät</p>	<p>Tuntityöskentely, tuntiaktiivisuus, tuntikäyttäytyminen, oma-aloitteisuus, kotitehtävät, pari- ja ryhmätyöskentely</p>
Saksa	<p>Oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittäminen ja</p>	<p>Kokeet (sis. sanastot ja rakenteet, kuullun ja luetun</p>	<p>Tuntityöskentely, tuntiaktiivisuus, tuntikäyttäytyminen, oma-</p>

	<p>samalla kielenopiskelutaitojen edistäminen.</p> <p>Oppilasta rohkaistaan käyttämään kaikkia opiskelemiaan kieliä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa.</p> <p>Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen ja saksankielisten maiden kulttuureihin tutustuminen.</p>	<p>ymmärtäminen), suulliset ja kirjalliset tuotokset, 9. luokalla verbitestit ja valtakunnallinen koe.</p>	<p>aloitteisuus, kotitehtävät, pari- ja ryhmätyöskentely.</p>
<p>Opinto-ohjaus 7-9lk</p>	<p>Ohjaus koulussa ja oppilaitoksessa on jatkuvaa, vuorovaikutteista ja tavoitteellista toimintaa oppilaan ja opiskelijan oppimisen, kasvun ja kehityksen tueksi. Ohjaus on kaikkien koulussa ja oppilaitoksessa sekä erilaisissa oppimisympäristöissä työskentelevien yhteistä työtä.</p> <p>Perusopetuksessa tehtävän ohjaustyön tavoitteena on lisätä oppilaiden onnistumista, osallisuutta, tasa-arvoa ja kokonaisvaltaista hyvinvointia sekä ehkäistä syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä.</p> <p>Arviointi S=hyväksytty</p>	<p>Eri toimijoiden tehtävä on omalta osaltaan pyrkiä vaikuttamaan yhteisön toimintakulttuurin kehittämiseen yhteisöllisyyttä ja ohjausta tukevaksi. Jokaisen toimijan tehtävänä on tarvittaessa ohjata tarjolla olevien tukitoimien piiriin. Tarkemmasta ohjauksellisesta työnjaosta voidaan sopia joustavasti kunkin oppilaan tarpeita parhaiten palvelevalla tavalla.</p> <p>Opinto-ohjaaja: - osallistuu tarvittaessa koulun ja huoltajien välisiin neuvotteluihin</p> <p>- osallistuu vanhempainiltoihin ja tiedottaa koulun ohjauksen tukirakenteista</p> <p>-ohjaa oppilasta tunnistamaan omia kykyjään ja vahvuuksiaan sekä ohjaa aineenopettajien</p>	<p>Opinto-ohjaaja antaa luokkamuotoista, henkilökohtaista ja pienryhmäohjausta. Kaikki 9-luokkalaiset käyvät henkilökohtaisen ohjauskeskustelun opinto-ohjaajan kanssa. 7- ja 8-luokkalaiset käyvät keskustelussa tarpeen mukaan.</p> <p>Tarvittaessa käytössä on sähköiset välineet (esim. meet, classroom), suoritusta täydentävät tehtäväpaketit sekä työelämäkokemuksen hyödyntäminen ns. joustavan perusopetuksen mallia hyödyntäen.</p>

		<p>ohella opiskelutaitojen kehittymistä</p> <p>-huolehtii valinnaisaineiden ohjauksesta sekä valinnaisjärjestelmän tiedottamisesta oppilaille ja huoltajille</p> <p>- huolehtii työelämään tutustumisjaksoista (TET) ja jatko-opintoihin liittyvistä opintokäynneistä</p> <p>- ohjaa oppilaita jatko-opintoihin hakeutumisessa ja käy jokaisen päättöluokkalaisen kanssa henkilökohtaisen ohjauskeskustelun, joka voidaan tarvittaessa järjestää myös yhdessä huoltajan kanssa</p> <p>- tekee yhteistyötä muiden toimijoiden (esim. erityisopettajan) kanssa oppilaiden jatko-opintoihin liittyen</p> <p>-antaa jälkiohjausta ilman opiskelupaikkaa jääneille 9. luokkalaisille</p> <p>-ohjaa ja tukee oppilaita koulutuksen nivelvaiheissa</p> <p>-tekee yhteistyötä paikallisen työ- ja elinkeinoelämän kanssa</p> <p>-osallistuu oppilashuoltotyöhön ja sen toiminnan kehittämiseen</p>	
--	--	--	--

Musiikki	Musiikissa tärkein tavoite on mahdollistaa se, että oppilas saa soittotaidon jossakin soittimessa tai soittimissa. Käytännön musisoinnin kautta tutustutaan musiikin maailmaan. Positiivinen asenne, suhtautuminen musiikkimaailmaan luodaan oman musisoinnin kautta.	Musiikin tunneilla pääsääntöisesti musisoidaan, lauletaan ja soitetaan yksin ja yhdessä. Esiintymiset konserteissa ja juhlissa sekä koulun ulkopuolella kuuluvat valinnaisryhmien ohjelmaan. Lisäksi kuunnellaan musiikkia. Arviointi perustuu jatkuvaan näyttöön ja aktiivisuuteen musiikin tunneilla sekä koulun tapahtumissa.	Päättöarvosana annetaan 7.luokan päätteeksi TAI 8./9.luokalla viimeisen Taito- ja taideaineiden valinnaisen jälkeen.
----------	---	--	--